

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการพัฒนาครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิหรือวิชาเอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ครั้งนี้เป็นการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (Context Input Process Product Evaluation Model: CIPP) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daneil L. Stufflebeam) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการดังกล่าวในด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) และด้านผลการดำเนินงาน (Product) รวมทั้งศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนา และความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการ ประกอบด้วย 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ จำนวน 35 คน และกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 162 คน รวมทั้งหมด 197 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการสำหรับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ 2) แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการสำหรับผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีเนื้อหาครอบคลุมรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ใน 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) และด้านผลการดำเนินงาน (Product) 3) แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังเข้ารับการอบรมมีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.43 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.14 ส่วนใหญ่เป็นบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 คิดเป็นร้อยละ 45.72 และมีวุฒิการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 74.29

2. ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.46 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.48 ดำรงตำแหน่งครู คศ.3 คิดเป็นร้อยละ 41.36 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.57 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 27.15

3. ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิหรือวิชาเอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่า คณะกรรมการดำเนินงานโครงการและผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นต่อโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็น

สอดคล้องกันว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบริบท รองลงมา คือ ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านผลการดำเนินงาน ตามลำดับ

4. ผลการประเมินโครงการด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลการดำเนินงาน พบว่า คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ และผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนาครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิหรือวิชาเอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

5. ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความรู้ก่อนและหลังเข้ารับการอบรมในภาพรวมของผู้เข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิหรือวิชาเอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนเข้ารับการอบรมมีคะแนนเฉลี่ยก่อนรับการอบรมเท่ากับ 10.38 คะแนน หลังเข้ารับการอบรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.35 คะแนน

6. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิหรือวิชาเอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ซึ่งผลการประเมินแสดงว่าผ่านเกณฑ์การตัดสิน